

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ACADEMIC ADMINISTRATION TOWARDS FOR SCHOOL EXCELLENCE
IN NAKORNNAI SCHOOLS GROUP UNDER PHANAKORNSRIAYUTTAYA
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ปะราลี ลิประเสริฐ

Paralee Liprasert

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: 6533100245@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร จำนวน 105 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 86 คน จากการกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย วิธื่อดำเนินการวิจัย มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the academic administration of school administrators towards excellence in Nakornnai Schools Group Under Phanakornsriayuttaya Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare academic administration of school administrators towards excellence in Nakornnai Schools Group Under Phanakornsriayuttaya Primary Educational Service Area Office 1 according to teacher evaluation, classified by level of education and academic standing.

This research was a survey research with a population of 105 people. The sample in this research was 86 teachers of schools in Nakornnai Schools Group Under Phanakornsriyuttaya Primary Educational Service Area Office 1, determined by the Krejcie and Morgan Sample Size Chart, and a simple random sampling technique. The research method consisted of 4 steps: (1) studying documents, concepts, theories and relevant research; (2) creating research instrument; (3) collecting data; and (4) analyzing data. Instrument to collect data was a 5-point rating scale questionnaire. Statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of the research showed that: (1) the academic administration of school administrators towards excellence in Nakornnai Schools Group Under Phanakornsriyuttaya Primary Educational Service Area Office 1, overall and aspect was high level; and (2) comparison of academic administration of school administrators towards in Nakornnai Schools Group Under Phanakornsriyuttaya Primary Educational Service Area Office 1, classified by educational level, and academic standing, overall and aspect were not different.

Keywords: Academic Administration, School Administrators, Phanakornsriyuttaya
Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

ในปัจจุบันการศึกษาไทยให้ความสำคัญกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเนื้อหาสาระสำคัญซึ่งเป็นแนวการจัดการศึกษาของประเทศ ในหมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ในการจัดการศึกษานั้นต้องคำนึงถึงการพัฒนาคอนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงผู้เรียนทุกคนเป็นสำคัญ มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และกระบวนกรจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ที่กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School - Based Management : SBM) และการจัดการศึกษา ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการบริหารของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นองค์กรหลักในการปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกระจายไปยังคณะกรรมการ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่โดยตรงมุ่งเน้นในการบริหารจัดการ การกระจายอำนาจให้สถานศึกษาดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เกิดความอิสระคล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้ามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนากระบวนกรเรียนรู้และหลักสูตรตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ

จากปัญหาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาควรพัฒนาในด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร สอดคล้องกับพระวิเชียร ศรีหาบุตร (2557: 53) ที่กล่าวสรุปไว้ว่า สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาใน

สถานศึกษาต้องมีความสนใจ เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้สู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาควรพัฒนาในด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพราะงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา

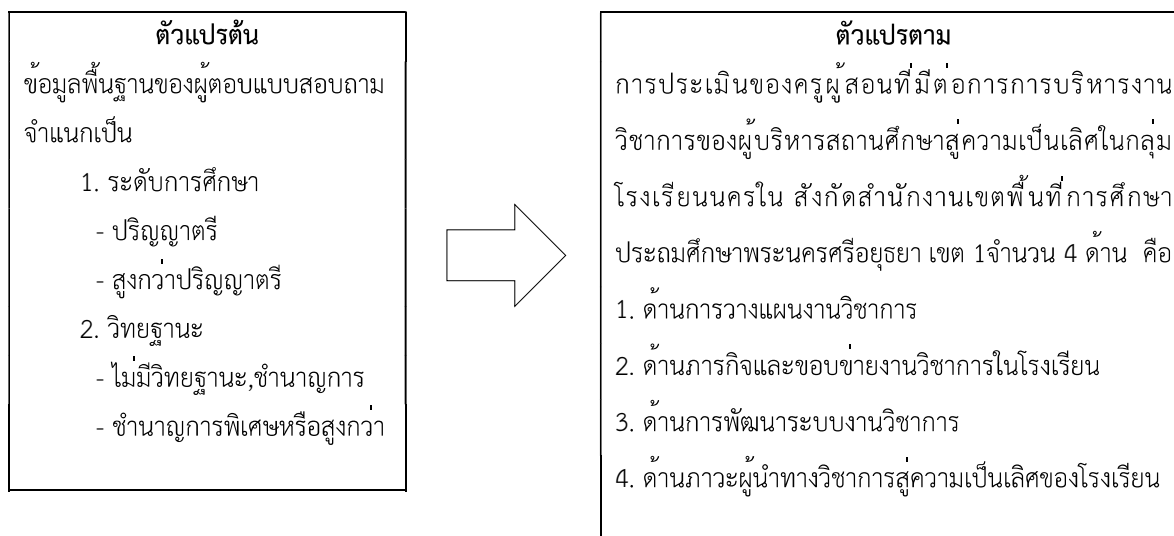
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สรุปการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากแนวคิดของ Miller (1965) จากนั้นนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) และมุ่งศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยผู้วิจัยมีรายละเอียดดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งหมด 105 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 9 โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งหมด 86 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ จำนวน 7 ข้อ
2. ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน จำนวน 7 ข้อ
3. ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ จำนวน 7 ข้อ
4. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน จำนวน 9 ข้อ

โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert (1967) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าความรู้พื้นฐานหลักการแนวคิดจากเอกสาร ตำรา บทความ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เมืองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 3) ด้านการพัฒนากระบวนการวิชาการ 4) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากแนวคิดของ Miller (1965) ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ Likert Scale ตามหลักการและวิธีการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเสนอให้คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญแก้ไขและตรวจทานให้สมบูรณ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item-Objective Congruence : IOC) ได้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ทุกข้อ

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้วิธีการของครอนบาร์ค (Cronbach, 2004: 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

6. นำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ไปยื่นให้ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มนครในเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 86 ฉบับ ไปให้ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยทำการจัดหมวดหมู่ของข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางด้านสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแยกวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ วิเคราะห์โดยการหาความถี่และร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) แล้วแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา สถิติที่ใช้ การทดสอบค่าที (t-test)

4.4 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ สถิติที่ใช้ การทดสอบ ค่าที (t-test)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สูตรที่ใช้ในการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.2.1 ความถี่

5.2.2 ร้อยละ

5.2.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

5.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

5.2 สถิติทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 12) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 86 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำเสนอการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ ใช้หลักในการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนในกลุ่มนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการวางแผนคุณภาพการศึกษาในการบริหารงานวิชาการที่เกิดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.86$)

1.2 ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และมีการประสานแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.94$)

1.3 ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานขององค์กรเหมาะสม ($\bar{X} = 4.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.93$)

1.4 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และกล้าตัดสินใจ ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความรอบรู้ มีความแม่นยำในกฎระเบียบของการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.77$)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผล

มีบางประเด็นเพื่อให้ความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบงานวิชาการ และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ ใช้หลักในการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนในกลุ่มนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานขององค์กรเหมาะสม ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และกล้าตัดสินใจ

จากผลการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้านนั้น แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตรงตามหลักสูตรตัวชี้วัด จึงทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสามารถนำไปสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน

จากผลการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกันประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำแนกตามวิทยฐานะไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่ไม่มีวิทยฐานะหรือวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า มีความตั้งใจในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน ซึ่งครูที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะชำนาญการ และชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่ามีความทุ่มเท กำลังกาย กำลังใจ ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมือนกัน จึงทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารควรให้โรงเรียนมีการวางแผนคุณภาพการศึกษาในการบริหารงานวิชาการที่เกิดประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีการวางแผนคุณภาพการศึกษาในการบริหารงานวิชาการที่เกิดประสิทธิภาพ โดยให้มีโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนการจัดวางตัวบุคคล ยึดหลักความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

2. ด้านภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการในองค์กร เพื่อให้องค์กรมีการพัฒนาในด้านการบริหารงานวิชาการ

3. ด้านการพัฒนากระบวนการวิชาการ ผู้บริหารควรมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการติดตามประเมินผลการบริหารงานวิชาการเพื่อนำผลการติดตามมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาและต่อยอดเพื่อมุ่งเน้นสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

4. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีความรอบรู้ มีความแม่นยำในกฎระเบียบของการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้ผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรจะต้องมีความรอบรู้ มีความแม่นยำในกฎระเบียบในการบริหารงาน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการเพราะเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการในทุกๆด้าน เท่าๆกัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนตามสถานการณ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยองค์ประกอบต่างๆของสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ข้อมูลในเชิงลึก

2. ควรมีการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียนนครในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กับโรงเรียนอื่นที่มีขนาดโรงเรียนอยู่ในขนาดเดียวกัน

3. ควรมีการใช้ตัวแปรอื่นในการวิจัยครั้งต่อไป

4. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในกลุ่มโรงเรียน

5. ควรศึกษาความสัมพันธ์ของประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ. กรุงเทพฯ

อินโฟกราฟฟิค. (2556). การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.

กลุ่มนโยบายและแผน. (2565). แผนปฏิบัติการปี2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.

กนกวรรณ ภาณุทัต. (2555). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

กษิรา วาระรัมย์. (2556). การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

กรุงเทพมหานครที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญา

การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- กษม โสมศรีแพง. (2554). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. , มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กันตวุฒิ การดี. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตติพงษ์ กาญจน์สำเร็จ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- แคทรียาภรณ์ อินทิพย์. (2559). การศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาที่มีนักเรียนต่างด้าวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จรุณี เก้าเอี้ยน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2, สงขลา, ชานเมืองการพิมพ์.
- จิรภิญญา จตุพรโอภากุล. (2562). คุณภาพการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก, รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- เจริญพงศ์ คงทน. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จุฑาณัฐ สุภาพ. (2555). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษา, มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียง. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชนม์ผศุทธิ์ พัฒพันธ์. (2557). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฐาปณี พวงงาม. (2560). องค์ประกอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษายอดเยี่ยมสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ฐิตารีย์ ไชยชิน. (2556). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน กลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงนภา เตปา. (2562). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านท้าวบุญเรืองอำเภอหางดง จังหวัด

เชียงใหม่. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ถิรฉัตร คงจันทร์. (2560). รายงานการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีภูเก็ต. โรงเรียนสตรีภูเก็ต. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14.

ทัศนีย์ เสียงหวาน. (2557). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในกลุ่มบางละมุง 2. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2555). การบริหารงานวิชาการ. นนทบุรี, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

นิตยธิดา จันดาสงค์. (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนบ่อทอง สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

นิตยา แสนสุข. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. การศึกษาค้นคว้าอิสระ, กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นุชเรศ คาตัญญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม